**嘉義縣梅山國民小學111年度閱讀推動計畫**

**閱讀營隊實施計畫**

1. 前言

閱讀扮演著一條隱形的小溪，默默滋潤蘊養著每個孩子；閱讀習慣的養成，讓孩子在身心靈腦各方面，不斷更新，更是孩子應付未來世界迅速變幻的良方，閱讀是知識累積的有效途徑，而知識更是提升寫作力，充實寫作內容的關鍵；寫作能活化大腦，寫出邏輯力、創造力、思辨力，並增進閱讀力；故閱讀與寫作相輔相成，是奠定學生未來競爭力的關鍵能力。資訊媒體素養，無論在充實閱讀廣度、深度，以及寫作之思辨整合，亦有著催化之作用。故本計劃盼能透過一週閱讀寫作營隊的辦理，激勵學生有效閱讀，提升學生思辨與寫作的能力，建立發展自我，發揮表達能力，達到學習多元，學習有深度，以及學習有樂趣的課程目標，落實積極閱讀與養成樂於寫作習慣之風氣。

1. 依據:嘉義縣梅山國民小學111年閱讀推動計畫辦理。

1. 目標

一、培養學生團體閱讀、討論風氣，提升學生尊重傾聽習慣，增進學生閱讀素養。

二、展現學生主動閱讀、主動發表之能力，讓閱讀與寫作融入學習經驗及生活脈絡。

三、充分利用社區共讀站的功能，帶動社區閱讀風氣，讓友善之祥和氛圍，孕育學生喜悅於閱讀寫作，並樂在其中。

1. 實施期間：111年7月11日-15日上午8:00-12:00
2. 實施對象：就讀本縣1-6年級學生。
3. 實施方式:以夏令營營隊方式辦理，分中年級組和高年級組兩組。
4. 中年級組以童詩創作為主題，透過繪本童詩的教學，模仿學習進而創作，並且已發表方式分享學習。
5. 高年級組以短文創作為主題，透過生命教育、性別和環境教育題材繪本引導學生寫作發表。
6. 實施課程內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別/  參加對象 | 日期時間 | 課程內容 | 地點 |
| 中年級組  一二三  年級學生 | 111年7月11日(一)上午8:00-12:00 | 童詩開門~  認識童詩的寫作格式 | 梅山國小圖書室 |
| 111年7月12日(二)上午8:00-12:00 | 開啟想像的翅膀~  童詩創作：數學詩 |
| 111年7月13日(三)上午8:00-12:00 | 尋找詩的蹤跡~  童詩創作：○○在哪兒呀？ |
| 111年7月14日(四)上午8:00-12:00 | 悠遊詩海~  讀詩、誦詩、創作詩的書籤 |
| 111年7月15日(五)上午8:00-12:00 | 夏日小玩客 童詩創作發表會 |
| 高年級組  四五六  年級學生 | 111年7月11日(一)上午8:00-12:00 | 閱讀悅讀~  生命故事讀本導讀與閱讀  寫作練習 | 梅山國小社區共讀站 |
| 111年7月12日(二)上午8:00-12:30 | 閱讀、悅讀~  性別教育讀本導讀與閱讀  寫作練習 |
| 111年7月13日(三)上午8:00-12:00 | 閱讀、悅讀~  環境教育讀本導讀與閱讀  寫作練習 |
| 111年7月14日(四)上午8:00-12:00 | 閱讀、悅讀  繪本導讀  閱讀電子書與分享 |
| 111年7月15日(五)上午8:00-12:00 | 夏日小玩客 ~  短文創作發表會 |

捌、經費概算表

略

* 1. 預期效益

1. 學生能夠閱讀活動延伸至童詩短文創作作。
2. 以推動閱讀為核心價值，發展學生的寫作力，有效提升學生閱讀效能。
3. 學生能主動使用、願意使用資訊媒體，有效廣泛涉略各種知識領域，蒐集寫作創作材料。
4. 學生能熟稔各類文體寫作，具備口頭及書面表達興趣與能力，樂於分享，並增進學生閱讀寫作信心，培養由心而發之內在動力。

拾、本計畫經呈縣府核准後實施，修正時亦同。